

OPIS SYSTEMU

System e-learningowy ePrimus zapewnia wsparcie pracy edukacyjnej w wielu obszarach. Dostarcza on narzędzi do tworzenia i przechowywania materiałów edukacyjnych różnych typów, do prowadzenia nauczania w trybie synchronicznym (**wideokonferencje**) oraz w trybie pracy asynchronicznej (**Kursy**), a także do bezpośredniej prezentacji materiałów (**biblioteki/repozytoria e-podręczników i nagrań**). Dostarcza także narzędzi do zarządzania pracą indywidualną i grupową uczniów/studentów, do kontroli wyników nauczania i ich rejestracji (**Testy**), a także do komunikacji pomiędzy użytkownikami (**Poczta i Czat**), oraz do planowania i koordynowania ich pracy (**Kalendarz**).

System umożliwia udostępnianie swoich funkcji i zasobów w sposób spersonalizowany; Mechanizm logowania, służący identyfikacji użytkowników ePrimusa, zapewnia im dostęp do zasobów wynikający z posiadanych przez nich ról i uprawnień. Każdy zarejestrowany w systemie użytkownik posiada w nim swój **indywidualny pulpit**, na który otrzymuje kierowane do niego zlecenia i informacje oraz poprzez który przerabia zadane mu Kursy oraz przegląda materiały.

Organizacja nauczania; W zależności od otrzymanych uprawnień użytkownicy – słuchacze uzyskują dostęp do różnych komponentów i funkcji edukacyjnych systemu. W każdym komponencie można im ustawić czas dostępu, określając początkową i końcową datę oraz godzinę dostępu. System umożliwia bardzo precyzyjne określenie obszarów dostępu do treści stworzonych na platformie, czy to w formie stron CMS-owych, czy to e-podręczników. Dla każdej treści można określić poziom dostępu jako publiczny (widoczny nawet dla niezalogowanych użytkowników), lub ograniczony do wszystkich zalogowanych, czy tylko indywidualnie uprawnionych osób prywatnych.

Administrator Systemu standardowo otrzymuje do dyspozycji możliwości zarządzania strukturą wewnętrzną organizacji (wprowadzania użytkowników i ich grup, ustalania ról i powiązań, przyznawania uprawnień) oraz wykorzystywania podstawowych komponentów CMS, czyli tworzenia i uzupełniania stron materiałów, a także nowego menu, wewnątrz którego można umieszczać komponenty edukacyjne. CMS Systemu umożliwia również tworzenie osobistych witryn (WWW) wykładowców oraz np. poszczególnych Wydziałów, a także udostępnia kalendarz wydarzeń oraz różne mechanizmy komunikacji między użytkownikami (chat, forum).

Kreatory treści; Wykładowcy otrzymują w naszym systemie do dyspozycji bogaty zestaw narzędzi do przygotowania materiałów szkoleniowych oraz repozytoria gromadzenia treści. Są w nim dostępne kreatory: **ePodręczników, Kursów i Testów**, a także **Prezentacji**, w których można w sposób bardzo prosty, intuicyjny stworzyć nowoczesne, cyfrowe materiały edukacyjne, wykorzystując gotowe szablony, wybrane spośród wielu możliwych, a następnie wypełniając je, w sposób dowolnie określony przez autora, przy pomocy edytora tekstowego (WYSIWYG), umieszczając w nich gotowe prezentacje lub pliki multimedialne (klipy video, klipy audio), pobrane z sieci lub samodzielnie sporządzone.

Mechanizmy do prowadzenia nauki w trybie asynchronicznym (LMS) Wykładowca może określić ciąg materiałów stanowiących **Kurs** dla grupy lub rocznika studentów. Składnikami tego Kursu mogą być prezentacje, wykłady on-line, zarejestrowane wcześniej wykłady w formie wideokonferencji, witryny WWW, testy, forum dyskusyjne. Każdy z rodzajów składników może być użyty w Kursie wiele razy. Dodatkowo składnik typu „test” może być sprawdzianem pozwalającym na przejście do kolejnych elementów Kursu – po uzyskaniu wymaganego wyniku. Przy wykorzystaniu tego mechanizmu Platformy każdy ze studentów może samodzielnie zapoznawać się ze zleconymi mu Kursami, czyniąc to stopniowo, w dowolnym, dogodnym dla siebie czasie. System automatycznie kontroluje zarówno przerobienie materiału przez studenta jak i sprawdzi opanowanie przez niego odpowiedniego zakresu wiedzy, przeprowadzając testy kontrolne.

Student, który kończy kurs, otrzymuje indywidualny certyfikat systemowy. Wykładowca może oceniać poziom wiedzy, osiągnięty przez poszczególnych słuchaczy, zlecać im odbycie dalszych Kursów i poznanie lektur, oraz obserwować postępy i aktywność poszczególnych osób i grup.

Wideokonferencje; narzędzia do prowadzenia szkoleń w trybie komunikacji synchronicznej (LCS). Nauka w tym trybie odbywa się w czasie rzeczywistym, w formie wideokonferencji, w której mogą brać udział osoby przebywające bezpośrednio, w sali konferencyjnej oraz zdalni słuchacze. Wykładowca może pokazywać uczestnikom wideokonferencji kompletne, bogate **Prezentacje multimedialne**, pobierane z biblioteki systemu, przygotowane wcześniej w kreatorach ePrimusa lub w skomunikowanym systemie Prezi. Wszyscy uczestnicy wideokonferencji oglądają na swoich ekranach materiały prezentowane przez wykładowcę. Wszyscy mogą przekazywać do ePrimusa dźwięk i obraz z kamer swoich laptopów, dzięki czemu mogą się wzajemnie widzieć i słyszeć, oraz zabierać głos w dyskusji. Mechanizm wideokonferencji doskonale sprawdzi się w takich zastosowaniach, jak np. prowadzone w zdalnie konsultacje, ćwiczenia, lub wykłady prowadzone na żywo, na przykład dla studentów zaocznych lub w czasie zajęć prowadzonych w zamiejscowej jednostce edukacyjnej.

Oprogramowanie wideokonferencji Platformy ePrimus jest zintegrowane z oprogramowaniem pracującym lub zgodnym z językiem HTML, w tym pozwalającym na obsługę użytkowników systemów Windows, OS, Windows Phone, Android oraz iOS. To oznacza, że w wideokonferencjach prowadzonych na tej Platformie można uczestniczyć za pośrednictwem **urządzeń mobilnych**.

System ePrimus umożliwia także nagrywanie przebiegu wykładu prowadzonego w trybie wideokonferencji. **Nagrania z wideokonferencji i wideo – wykładów** mogą być potem, w dowolnym czasie, zdalnie przeglądane przez uprawnione osoby, w bibliotece systemu, lub edytowane oraz rozpowszechniane na CD.

Prezentacje multimedialne, opracowywane i gromadzone w systemie ePrimus, mogą także być pokazywane na **normalnych tablicach interaktywnych (multimedialnych)**, zawieszonych w salach wykładowych i wykorzystywane do wzbogacenia zajęć prowadzonych dla słuchaczy zgromadzonych bezpośrednio w tych salach.

Mechanizm testów pozwala na zaimportowanie już istniejących pytań (poprzez plik w formacie XML) lub tworzenie własnych pytań. Wykładowca ma do dyspozycji kreator testów – umożliwiający tworzenie zestawów pytań w sposób manualny (wskazanie pojedynczych, wybranych pytań) lub automatyczny (generowanie zestawów pytań wg zadanych kryteriów). Pytania mogą być automatycznie oceniane (pytania pojedynczego/wielokrotnego wyboru, ustawiania kolejności, łączenia w pary, uzupełniania) lub trafić do oceny przez Wykładowcę. System wspiera Wykładowcę przy sprawdzaniu wyników nauczania, automatycznie przedstawiając mu napływające prace do sprawdzenia oraz wprowadzając wyniki uzyskiwane przez słuchaczy do rejestrów.

Repozytorium plików/biblioteka daje Wykładowcom przejrzysty i efektywny mechanizm gromadzenia i udostępniania różnych treści w formie elektronicznej. Plikom można w sposób elastyczny nadawać różne prawa dostępu, a także klasyfikować je za pomocą tagów i opisów, tworzących potem „chmurę tagów” dla szybkiego wyselekcjonowania interesującej treści.

Do systemu ePrimus **można importować gotowe e-Podręczniki oraz Kursy** dostępne w innych systemach w standardzie SCORM lub IWB, a także można z niej eksportować własne opracowania, w tym standardzie oraz standardzie html, który pozwala użytkownikowi zapoznać się z kursem bez dostępu do Internetu.

Projekty, to dodatkowa funkcjonalność obecna w systemie, pozwalająca na przydzielanie, monitorowanie i sprawdzanie prac w formie „zadaniowej”. W ten sposób ePrimus udostępnia pracownikom dydaktycznym uczelni kolejne narzędzie wspierające ich w codziennej pracy ze studentami.

W systemie można także stworzyć **portal informacji i komunikacji wewnętrznej**. Można w nim zgromadzić zasoby różnych informacji (organizacyjnych, technicznych, formalno – prawnych itp.) potrzebnych w codziennej praktyce Uczelni, co sprawi, że będą one zebrane w jednym miejscu i łatwo dostępne w razie potrzeby.

Ponadto ePrimus może z czasem wyrosnąć z ram narzędzia do pracy czysto edukacyjnej i zacząć być także, **platformą wewnętrzną dyskusji** oraz rozwoju naukowego i aktywności społecznościowej pracowników Jednostki. Sprzyjać temu będą możliwości **tworzenia w systemie „prywatnych stron”** osób, działów i środowisk oraz wykorzystania **wewnętrznych komunikatorów: takich jak poczta, chat czy forum**.